

Số: **1703** /SGDD-GDTrH
V/v đánh giá xếp loại giờ dạy của
giáo viên trung học

Bình Định, ngày **03** tháng 10 năm 2016

Kính gửi:

- Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thị xã, thành phố;
- Các trường Trung học phổ thông và trực thuộc.

Trong năm học 2015-2016, Sở GD&ĐT đã chỉ đạo các phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thị xã, thành phố; các trường Trung học phổ thông và trực thuộc thực hiện việc sử dụng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học tại Công văn số 2485/SGDD-GDTrH ngày 29/12/2015, căn cứ nội dung tập huấn do Bộ GD&ĐT tổ chức theo Công văn số 96/DATHPT2-ĐTBD ngày 01/4/2016 của Bộ GD&ĐT về việc tập huấn đổi mới tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục ở trường THPT, Sở Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thị xã, thành phố; các trường Trung học phổ thông và trực thuộc thực hiện các nội dung sau:

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 2485/SGDD-GDTrH ngày 29/12/2015 của Sở GD&ĐT về việc sử dụng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên trung học.

2. Phiếu đánh giá giờ dạy (Mẫu 1) tại Công văn số 2485/SGDD-GDTrH, ngày 29/12/2015 của Sở GD&ĐT được cụ thể các tiêu chí bằng các mức độ biểu hiện (theo Phụ lục 1) và thay bằng phiếu đánh giá mới được gửi kèm theo Công văn này.

Cuối tháng 5 hàng năm, các đơn vị báo cáo tình hình triển khai thực hiện, Sở GD&ĐT sẽ tổng kết thực tiễn việc sử dụng tiêu chí đánh giá, xếp loại giờ dạy của giáo viên Trung học để điều chỉnh cho phù hợp ở các năm học tiếp theo. Nhận được Công văn này, đề nghị các đơn vị nghiêm túc triển khai thực hiện. /sot

Nơi nhận:

- Như trên (để th/h);
- Giám đốc Sở GD&ĐT (để b/c);
- Các phó Giám đốc Sở GD&ĐT;
- Lưu: VT, các phòng CM, NV Sở GD&ĐT

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC



Lê Thị Diễm

PHIẾU ĐÁNH GIÁ GIỜ DẠY

(Các mức độ biểu hiện các tiêu chí của phiếu này theo Phụ lục của Công văn 1703 /SGDDT-GDTrH, ngày 03 tháng 10 năm 2016 của Sở GD&ĐT)

Họ và tên giáo viên: _____ Trường: _____
 Ngày lên lớp: _____ Buổi: _____ ; Tiết: _____ ; Lớp: _____
 Tên chuyên đề: _____
 Nội dung dạy: _____

1. Đánh giá theo tiêu chí

Nội dung	Tiêu chí	Các mức		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3
I. Kế hoạch và tài liệu dạy học	1. Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.			
	2. Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kỹ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập.			
	3. Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của học sinh.			
	4. Mức độ hợp lý của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của học sinh.			
II. Tổ chức hoạt động học cho học sinh	5. Mức độ sinh động, hấp dẫn học sinh của phương pháp và hình thức chuyển giao nhiệm vụ học tập.			
	6. Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của học sinh.			
	7. Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích học sinh hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.			
	8. Mức độ hiệu quả hoạt động của giáo viên trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của học sinh.			
III. Hoạt động của học sinh	9. Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả học sinh trong lớp.			
	10. Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của học sinh trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.			
	11. Mức độ tham gia tích cực của học sinh trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.			
	12. Mức độ đúng đắn, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh.			

2. Nhận xét và đánh giá chung

Ưu điểm:

.....
.....
.....
.....

Hạn chế:

.....
.....
.....
.....

Xếp loại giờ dạy:

*** Cách xếp loại**

- **Giỏi:** Không có tiêu chí đạt mức 1. Riêng các tiêu chí 7, 8,10,11,12 phải đạt mức 3.
 - **Khá:** Không có tiêu chí đạt mức 1. Riêng các tiêu chí 10, 11,12 phải đạt mức 3.
 - **Đạt yêu cầu:** Các tiêu chí đều đạt mức 1 trở lên. Riêng các tiêu chí 10, 11, 12 phải đạt mức 2 trở lên.
 - **Chưa đạt yêu cầu:** Các trường hợp còn lại
- 3. Kiến nghị:** (Đối với giáo viên, tổ chuyên môn, nhà trường, các cấp quản lý giáo dục)

GIÁO VIÊN DẠY
(Ký, ghi rõ họ tên)

CƠ SỞ GIÁO DỤC
(Ký, đóng dấu)

CÁN BỘ/GIÁO VIÊN ĐÁNH GIÁ
(Ký, ghi rõ họ tên)

MỨC ĐỘ BIỂU HIỆN CÁC TIÊU CHÍ

(Mức độ biểu các tiêu chí theo Công văn 1703/SGDDT-GDT-H, ngày 03 tháng 10 năm 2016 của Sở GD&ĐT)

Nội dung	Tiêu chí	Mức độ		
		Mức 1	Mức 2	Mức 3
1. Kế hoạch và tài liệu dạy học	1. Mức độ phù hợp của chuỗi hoạt động học với mục tiêu, nội dung và phương pháp dạy học được sử dụng.	Tình huống/câu hỏi/nhiệm vụ mở đầu nhằm huy động kiến thức/kĩ năng đã có của HS để chuẩn bị học kiến thức/kĩ năng mới nhưng chưa tạo được mâu thuẫn nhận thức để đặt ra vấn đề/câu hỏi chính của bài học.	Tình huống/câu hỏi/nhiệm vụ mở đầu chỉ có thể được giải quyết một phần hoặc phỏng đoán được kết quả nhưng chưa lí giải được đầy đủ bằng kiến thức/kĩ năng đã có của HS; tạo được mâu thuẫn nhận thức.	Tình huống/câu hỏi/nhiệm vụ mở đầu gần gũi với kinh nghiệm sống của HS và chỉ có thể được giải quyết một phần hoặc phỏng đoán được kết quả nhưng chưa lí giải được đầy đủ bằng kiến thức/kĩ năng cũ; đặt ra được vấn đề/câu hỏi chính của bài học.
		Kiến thức mới được trình bày rõ ràng, tường minh bằng kênh chữ/kênh hình/kênh tiếng; có câu hỏi/lệnh cụ thể cho HS hoạt động để tiếp thu kiến thức mới và giải quyết vấn đề.	Kiến thức mới được thể hiện trong kênh chữ/kênh hình/kênh tiếng; có câu hỏi/lệnh cụ thể cho HS hoạt động để tiếp thu kiến thức mới và giải quyết được đầy đủ tình huống/câu hỏi/nhiệm vụ mở đầu.	Kiến thức mới được thể hiện bằng kênh chữ/kênh hình/kênh tiếng, gần gũi với vấn đề cần giải quyết; tiếp nối với vấn đề/câu hỏi chính của bài học để HS tiếp thu và giải quyết được vấn đề/câu hỏi chính của bài học.
		Có câu hỏi/bài tập vận dụng trực tiếp những kiến thức mới học nhưng chưa nêu rõ lí do, mục đích của mỗi câu hỏi/bài tập.	Hệ thống câu hỏi/bài tập được lựa chọn thành hệ thống; mỗi câu hỏi/bài tập có mục đích cụ thể, nhằm rèn luyện các kiến thức/kĩ năng cụ thể.	Hệ thống câu hỏi/bài tập được lựa chọn thành hệ thống, gần gũi với tình huống thực tiễn; mỗi câu hỏi/bài tập có mục đích cụ thể, nhằm rèn luyện các kiến thức/kĩ năng cụ thể.
		Có yêu cầu HS liên hệ thực tế/bổ sung thông tin liên quan nhưng chưa mô tả rõ sản phẩm vận dụng/mở rộng mà HS phải thực hiện.	Nêu rõ yêu cầu và mô tả rõ sản phẩm vận dụng/mở rộng mà HS phải thực hiện.	Hướng dẫn để HS tự xác định vấn đề, nội dung, hình thức thể hiện của sản phẩm vận dụng/mở rộng.

<p>2. <i>Mức độ rõ ràng của mục tiêu, nội dung, kĩ thuật tổ chức và sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập.</i></p>	<p>Các nhiệm vụ học tập thể hiện được tiến trình các hoạt động của GV và HS. Dự kiến lựa chọn được kĩ thuật dạy học phù hợp với nội dung dạy học và điều kiện của địa phương. Có yêu cầu sản phẩm cần đạt được của mỗi nhiệm vụ học tập.</p>	<p>Các nhiệm vụ học tập thể hiện rõ tiến trình các hoạt động của GV và HS, dự kiến sử dụng kĩ thuật tổ chức dạy học phù hợp với nội dung bài học, điều kiện của địa phương. Dự kiến được cho các hoạt động. Dự kiến được các tình huống sư phạm có thể phát sinh trong mỗi nhiệm vụ. Giải pháp giải quyết.</p>	
<p>3. <i>Mức độ phù hợp của thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng để tổ chức các hoạt động học của HS.</i></p>	<p>Có chuẩn bị thiết bị/tài liệu, nhưng câu hỏi, chưa phù hợp với nội dung bài học. Chưa có các phương án dành cho HS sử dụng, thao tác trên thiết bị, tài liệu dạy học trong quá trình học tập.</p>	<p>Có chuẩn bị thiết bị/tài liệu (bao gồm cả thiết bị tự học, ứng dụng CNTT), song chưa thật phù hợp với mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp và kĩ thuật dạy học, chưa biết cải tiến phương tiện dạy học. Đưa ra được các phương án dành cho HS khai thác, sử dụng thiết bị dạy học, song chưa thật hiệu quả và còn mang tính hình thức.</p>	<p>Chuẩn bị thiết bị/tài liệu (bao gồm cả thiết bị tự học, ứng dụng CNTT) phù hợp với mục tiêu, nội dung, hình thức tổ chức, phương pháp và kĩ thuật dạy học. GV có cải tiến/sáng tạo phương tiện dạy học mới. Có phương án dành cho HS được thao tác trên thiết bị, tài liệu học tập và có tác động rõ rệt đến chất lượng học tập của HS.</p>
<p>4. <i>Mức độ hợp lí của phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình tổ chức hoạt động học của HS.</i></p>	<p>Xây dựng được phương án kiểm tra đánh giá HS trong mỗi hoạt động học và toàn bài, song chưa rõ ràng, chủ yếu đánh giá kiến thức và kĩ năng của HS.</p>	<p>Xây dựng được các phương án kiểm tra đánh giá HS trong từng hoạt động học và toàn bài; công cụ đánh giá kiến thức, kĩ năng, thái độ học tập, khả năng giao tiếp,...</p>	<p>Xây dựng được các phương án kiểm tra đánh giá HS trong từng hoạt động học và toàn bài, công cụ đánh giá kiến thức, kĩ năng, thái độ học tập, khả năng giao tiếp, phù hợp với nhiều đối tượng HS khác nhau.</p>

2. Tổ chức hoạt động học cho HS

<p>5. <i>Mức độ sinh động, hấp dẫn của HS phương pháp và hình thức chuyên vụ học tập.</i></p>	<p>HS được giao nhiệm vụ học tập cụ thể. Tuy nhiên, phương thức chuyên giao chưa lôi kéo được HS vào nhiệm vụ học tập. Nhiều HS còn thụ động với nhiệm vụ học tập được giao.</p>	<p>HS được giao nhiệm vụ học tập và được hướng dẫn cụ thể. Phương thực chuyên giao rõ ràng đa số HS hiểu được nhiệm vụ học tập.</p>	<p>HS được giao nhiệm vụ cụ thể, được hướng dẫn rõ ràng, phương thực chuyên giao sinh động, lôi kéo được HS tham gia, HS hiểu và chủ động thực hiện được các nhiệm vụ GV giao.</p>
<p>6. <i>Khả năng theo dõi, quan sát, phát hiện kịp thời những khó khăn của HS.</i></p>	<p>Biết thu thập thông tin phản hồi về mức độ nhận thức của HS để điều chỉnh phương pháp dạy học kịp thời, song còn hình thức; Một số HS còn gặp khó khăn trong học tập GV chưa phát hiện được.</p>	<p>Biết vận dụng các biện pháp khác nhau để quan sát, phát hiện, thu thập thông tin phản hồi kịp thời từ phía HS. Sử dụng các thông tin thu thập được để điều chỉnh, uốn nắn HS kịp thời, song hiệu quả chưa rõ ràng.</p>	<p>Khả năng quan sát theo dõi phát hiện kịp thời khó khăn của HS tốt: cử chỉ, hành vi, nét mặt, thái độ, qua vở ghi bài, câu hỏi phát vấn,...) GV kịp thời điều chỉnh và giúp đỡ HS còn khó khăn trong học tập, bước đầu có kết quả.</p>
<p>7. <i>Mức độ phù hợp, hiệu quả của các biện pháp hỗ trợ và khuyến khích HS hợp tác, giúp đỡ nhau khi thực hiện nhiệm vụ học tập.</i></p>	<p>Trong quá trình học tập các mối quan hệ tương tác giữa: HS với HS, HS với GV, HS với tài liệu học tập đã được GV chú ý tổ chức, song còn mang tính hình thức và hiệu quả chưa cao.</p>	<p>Trong quá trình học tập các mối quan hệ tương tác giữa: HS với HS, HS với GV, HS với tài liệu học tập đã được GV chú ý tổ chức, bước đầu mang lại kết quả nhất định.</p>	<p>Trong quá trình học tập các mối quan hệ tương tác giữa: HS với HS, HS với GV, HS với tài liệu học tập diễn ra rất tích cực và hiệu quả.</p>
<p>8. <i>Mức độ hiệu quả hoạt động của GV trong việc tổng hợp, phân tích, đánh giá kết quả hoạt động và quá trình thảo luận của HS.</i></p>	<p>GV có phân tích, nhận xét, đánh giá và tổng hợp các kết quả học tập và quá trình thảo luận của HS, song còn mang tính hình thức, áp đặt và chủ yếu HS chỉ được đánh giá về kiến thức, kỹ năng. HS không được tham gia vào quá trình đánh giá, phân tích kết quả học tập.</p>	<p>GV có phân tích, nhận xét, đánh giá và tổng hợp các kết quả học tập và quá trình thảo luận của HS về các mặt, kiến thức, kỹ năng, thái độ học tập và hợp tác. HS được tham gia vào quá trình đánh giá, tổng hợp kết quả học tập. Song mới chỉ tập trung vào một số HS.</p>	<p>GV có phân tích, nhận xét, đánh giá và tổng hợp các kết quả học tập và quá trình thảo luận của HS về các mặt, kiến thức, kỹ năng, thái độ học tập và hợp tác. HS được tham gia vào quá trình đánh giá, tổng hợp kết quả học tập. HS cảm nhận không bị áp</p>

3. Khả năng học tập của HS

	<p>9. Khả năng tiếp nhận và sẵn sàng thực hiện nhiệm vụ học tập của tất cả HS trong lớp.</p>	<p>Nhiều HS học tập thụ động, chưa sẵn sàng nhận và thực hiện nhiệm vụ học tập.</p>	<p>HS được giao nhiệm vụ và hướng dẫn cụ thể ở từng hoạt động học tập. Song vẫn còn HS chưa sẵn sàng tiếp nhận nhiệm vụ được giao.</p>	<p>đặt, được tôn trọng và cảm thấy mình có giá trị.</p>
<p>10. Mức độ tích cực, chủ động, sáng tạo, hợp tác của HS trong việc thực hiện các nhiệm vụ học tập.</p>	<p>HS có hợp tác trong khi thực hiện nhiệm vụ học tập. Song chưa tích cực, chưa chủ động. Vẫn còn HS chưa thực hiện các nhiệm vụ học tập do GV giao.</p>	<p>HS chủ động, tích cực hợp tác trong khi thực hiện nhiệm vụ học tập do GV giao, toàn lớp xây dựng được môi trường học tập thân thiện, hợp tác, thuận lợi, an toàn và thi đua lành mạnh.</p>	<p>HS chủ động, tích cực hợp tác trong khi thực hiện nhiệm vụ học tập do GV giao, toàn lớp xây dựng được môi trường học tập thân thiện, hợp tác, thuận lợi, an toàn và thi đua lành mạnh.</p>	
<p>11. Mức độ tham gia tích cực của HS trong trình bày, trao đổi, thảo luận về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập.</p>	<p>Quá trình thảo luận trao đổi để thực hiện nhiệm vụ học tập chỉ tập trung vào một số HS, các HS khác chủ yếu nghe giảng và ghi chép thuần túy.</p>	<p>Ít nhất có khoảng 50% HS thể hiện hứng thú, sự tự tin và tích cực tương tác, trao đổi thảo luận, hỗ trợ nhau trong quá trình học tập, tự tin và sẵn sàng trình bày kết quả học tập.</p>	<p>Hầu hết HS đều thể hiện hứng thú, sự tự tin và chủ động tích cực tương tác, trao đổi thảo luận và hỗ trợ nhau trong quá trình học tập, tự tin và sẵn sàng trình bày kết quả học tập.</p>	
<p>12. Mức độ dẫn dắt, chính xác, phù hợp của các kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của HS.</p>	<p>Chỉ có một số HS có kết quả thực hiện các nhiệm vụ học tập đúng đắn, chính xác và đạt được mục tiêu của hoạt động.</p>	<p>Đa số HS trong lớp khi thực hiện các nhiệm vụ có kết quả học tập đúng, chính xác và đạt được mục tiêu, yêu cầu của nhiệm vụ học tập. Tuy nhiên vẫn còn HS có kết quả học tập còn thiếu chính xác, sai sót.</p>	<p>Hầu hết HS trong lớp đều thể hiện được khả năng hiểu và làm chủ được các kiến thức, hình thành được kỹ năng đáp ứng được mục tiêu bài học, có thái độ tích cực; có khả năng trình bày được kết quả học tập một cách tự tin.</p>	